

# LETTRE PASTORALE 2007

Mgr Alain Harel

Vicariat Apostolique de Rodrigues

« EDUQUER C'EST ESPERER »

## 1) Introduction

Cette année nous célébrons les 100 ans d'existence de l'école catholique à Rodrigues. En effet, deux écoles-chapelles ont été inaugurées au début du XXème siècle. La première à Rivière Cocos en 1906 et la deuxième à la Ferme en 1907. Pourquoi ce nom *d'école chapelle* ? Cela nous aide à comprendre que mieux connaître Jésus et se mettre au service de l'éducation des enfants, spiritualité et engagement pour la promotion d'un peuple, ne font qu'un. La foi en l'Évangile ne concerne pas uniquement notre vie privée. Croire en Jésus nous appelle, à sa suite, à nous engager pour construire une société plus juste et fraternelle. Cette promotion humaine passe, entre autres, par une vraie éducation.

Nous pouvons être légitimement fiers du chemin parcouru par les écoles catholiques. Alors que les autorités coloniales concentraient leurs 'efforts' à Port Mathurin, l'Église Catholique a véritablement joué un rôle de pionnier en rendant l'éducation accessible à tous les enfants Rodriguais.

### 1.1) 3 grandes étapes

Nous pouvons, me semble-t-il, souligner 3 étapes importantes (clés) au long de l'histoire de l'éducation catholique primaire à Rodrigues :

- a) la construction des écoles (Notre Dame de Lourdes à Brûlé en 1920, Sainte famille à Lataniers en 1932, Don Bosco en 1966) et l'amélioration constante des infrastructures au prix de grands sacrifices financiers de la part des catholiques et aussi grâce au volontariat.
- b) la rodriguanisation du personnel enseignant, indistinctement pour les écoles catholiques et celles du gouvernement, avec l'intuition géniale du Père Gandy concernant la formation des 'pupil/student teachers'. Ce fut un geste prophétique ouvrant de nouvelles perspectives dans d'autres secteurs afin de permettre aux Rodriguais de prendre des responsabilités dans leur propre pays.
- c) Les Assises de l'école catholique à Rodrigues en 1995. Ce fut l'occasion d'une redéfinition du projet éducatif, son enracinement dans les réalités rodriguaises et le choix de 'la pédagogie inclusive' comme orientation fondamentale afin de promouvoir 'l'école de la réussite pour tous les enfants'. Bien plus que de nouvelles techniques d'enseignement, il s'agit fondamentalement d'un acte de foi : croire que chaque enfant est 'une star' : aucun enfant est un zéro même si bien évidemment il y a différentes formes d'intelligence ; chaque enfant a des talents qu'il est appelé à développer pour les mettre au service de la société ; La culture

de l'enfant, la culture Rodriguaise (entre autres sa langue, l'histoire de son île, ses traditions) doivent être reconnues, valorisées pour que l'enfant puisse affirmer son identité culturelle, être fier de lui-même, et ainsi s'ouvrir aux autres cultures.

### 1.2) Une ambition et un rêve.

Le rêve de toute éducation chrétienne est de parvenir à 100% de réussite en aidant chaque enfant à développer le meilleur de lui-même. Oui, nous croyons que chaque enfant est une personne humaine, unique, irremplaçable. « Dieu, dit l'écrivain Julien Green, donne à chaque enfant une image de lui et c'est ce que l'enfant doit préserver ». C'est ce que toute éducation doit préserver et développer. Chaque enfant est valable pour lui-même, et non pas seulement en fonction des résultats académiques qu'il peut obtenir ou encore simplement considéré comme un futur outil de production ! Cet acte de foi, cette vision de l'éducation, cette ambition, doivent se traduire bien évidemment par des choix pédagogiques, par de nouvelles méthodes d'enseignement, par de nouveaux aménagements, **mais surtout et d'abord par un nouveau regard** sur l'enfant, sur chaque enfant.

### 1.3) Quelle est la qualité de notre regard ?

a) *Ces dernières années, particulièrement à travers ban réflexion et actions mouvement l'enfance (ACE), Déclaration des Droits des Enfants par l'ONU et localement comité droit de l'enfant, réflexion à l'occasion ban Assises, débat dans ban journal et réflexion dans différentes instances ek mouvements, fin gagne ban prise de conscience dans manière nous regarde ban zenfants. Zordi nou trouvé qui ban zenfants faibles académiquement gagne un peu plus attention et considération, zot gagne aussi l'occasion lekol dans salle classe convenable comme tou zenfant ; pas jiste zenfant premier dans lire ek écrire qui gagne récompense dans distribution des prix ; nou reconnaître plus que 'zenfant Rodrigues top !'*

b) *Pourtant, si nou franc avec nous même nous besoin reconnaître qu'en tant qu'enseignants, parents, éducateurs, adultes parfois nou énan ene regard qui exclure. Facile nou jugé, nou condamné, nou mette étiquette :*

*- 'Sa c'est ene zenfant katar sa, penan narien à faire !*

*- Dans section a enan ban zenfant intelligent, le autres sections dans pince, zote bête ! (même si officiellement na plus enan streaming.)*

*- 'Mo ti garçon fine gagne 2 A + toi !'*

*- Ala ene mauvais zenfant la ...sa li pou fini formatory sa !*

*- Pénan nanrien à faire avec zotte sa. Faudrait mette zot dehors sa. Li suivre so papa ! Pas étonnant quand ou connaît cot zot vive, qui so fami sa !*

*- Nou, nou ban intellectuel nou !*

### 1.4) Un regard éclairé par le regard de Jésus.

a) Quelle est la qualité du regard de Jésus ? Ce qui est frappant en lisant l'Évangile c'est que Jésus porte un regard de grande bonté sur les personnes qu'il rencontre. Un regard qui traduit une grande disponibilité et une capacité extraordinaire d'accueil : *'Laissez les enfants venir à moi.'* (Luc 18vs 16) dit Jésus dans une société où l'enfant était très peu pris en compte. Comme nous l'avions vu l'an dernier, Jésus est capable de s'émerveiller, d'applaudir les autres et particulièrement les petits : *'Père je te rends grâce, ce que tu as caché aux sages et aux savants, tu le révèles aux tout petits.'* (Luc 10vs 21) Il ne porte pas de jugement envers les personnes de 'mauvaise réputation'. Pas d'étiquettes. Tout au contraire, il porte un regard capable de reconnaître ce qu'il y a de bon en elles : *'Je te déclare que ses péchés si nombreux ont été pardonnés, c'est parce qu'elle a montré beaucoup d'amour.'* (Luc 7vs 47) Jésus croit en la capacité des personnes à changer. Ainsi, alors que beaucoup de personnes condamnent Zachée, Jésus s'invite chez lui. À partir de cette

rencontre Zachée transforme sa manière de vivre et d'exercer son métier de collecteur d'impôts. (Luc 19 vs 1-10) Jésus croit en l'homme. En toute situation il espère en nous. Ainsi, malgré la trahison de Pierre et sa lâcheté, il porte sur lui un regard bouleversant d'amitié. Il lui renouvelle sa confiance et il le choisit pour être le 'premier pape' : *'sois le berger de mes agneaux'*. (Jean 21 vs 15-19). Je vous invite à rechercher d'autres exemples de cette qualité du regard de Jésus en méditant plus particulièrement cette année l'évangile de Luc.

b) Ce qui est plus étonnant c'est que dans ce regard de Jésus nous découvrons le regard même de Dieu notre Père pour chacun d'entre nous. Un regard plein de tendresse, d'amitié et de compréhension. Un regard qui nous encourage, qui nous donne de croire en nous. En ce temps de carême, par la prière, la méditation de la Parole de Dieu, la participation à l'Eucharistie, la relecture croyante de nos vies au sein de petites équipes, laissons nous regarder par notre Seigneur. Que ce regard de Jésus éclaire notre propre regard. Comme le psalmiste, demandons au Seigneur de 'clarifier notre regard.' (Psaume 118) Alors, avec 'les yeux de Dieu' regardons-nous les uns les autres. En ce centenaire de l'éducation catholique à Rodrigues regardons particulièrement les enfants et les jeunes avec un regard purifié par le regard de Jésus.

### **1.5) Un projet éducatif inspiré par Jésus.**

À l'occasion de cet anniversaire, je vous invite à réfléchir sur le vrai sens de l'éducation dans une perspective chrétienne. Il est bien entendu que l'éducation ne concerne pas uniquement l'enseignement scolaire. Notre projet d'éducation catholique est directement inspiré, d'une part, des valeurs de l'Évangile et, d'autre part, de la sagesse accumulée par l'Église au long de sa longue histoire au service de l'éducation à travers le monde. Davantage encore, nous pensons que c'est Jésus lui-même qui est l'éducateur par excellence.

#### a) Jésus, l'éducateur par excellence.

En méditant l'Évangile, nous découvrons tout d'abord que si Jésus a enseigné durant 3 ans il a pris 30 ans pour se mettre à l'écoute des humains – écoute de leurs questions, de leurs aspirations ! N'est-ce pas là une indication intéressante pour nous faire découvrir que toute éducation commence d'abord par une écoute ! Jésus, nous dit l'Évangile, a enseigné longuement, sans ménager sa peine. (Marc 6 vs 34) Il enseignait avec beaucoup de créativité en partant toujours des réalités des personnes : le semeur est sorti pour semer ; le bon berger qui conduit son troupeau ; l'ouvrier qui calcule avant de commencer une construction. Jésus invitait les personnes à réfléchir par elles-mêmes. Nous voyons cela particulièrement à travers l'enseignement des paraboles. Jésus savait se montrer exigeant parce qu'il croyait en nos capacités. (Mt 7 vs 13-14) Il n'hésitait pas à nous bousculer mais pour nous faire avancer. (Luc 6 vs 46) Nous voyons toute la pédagogie de Jésus à l'œuvre sur la route d'Emmaüs (Luc 24 vs 13-35) : sa capacité de rejoindre et de cheminer avec les deux pèlerins désorientés. En tenant compte de leur histoire personnelle et celle de leur peuple, de leurs questions, Jésus, avec beaucoup de patience et de respect, réveille leur espérance et les aide à reprendre confiance en eux mêmes. Ainsi, Jésus les aide à se remettre debout et à reprendre la route pour aller plus loin. Oui, Jésus est l'éducateur par excellence car il avait aussi un profond amour de la vérité et même ses adversaires le reconnaissent. (Marc 12 vs 14) Plus fondamentalement il n'y avait pas de décalage entre ce qu'il enseignait et sa manière de vivre, entre ce qu'il disait et ce qu'il faisait, entre prières et actions. Il enseignait et il agissait. (Luc 6 vs 6-11) C'est la raison pour laquelle 2000 ans après, Jésus est si crédible, si fascinant et si inspirant.

#### b) 'Eduquer signifie faire grandir.'

C'est pourquoi, à la suite de Jésus et en lien avec toute la tradition chrétienne, nous affirmons qu'éduquer

c'est faire grandir. Toute personne humaine est en devenir. Elle se construit tout au long d'une histoire, à travers des réussites et des échecs. Ainsi, éduquer un enfant, un jeune, consiste à l'aider à grandir, à se construire, en développant toutes les dimensions de sa personne. Tout système d'éducation dépend donc d'une vision explicite ou implicite de l'homme, de la vie en société. Nous pouvons nous interroger : quelles sont les valeurs véhiculées par l'école, nos familles, les medias. ?

c) Eduquer c'est se mettre au service du développement intégral de la personne.

Toute éducation doit se mettre au service du développement intégral des enfants, de chaque enfant. Développement de son intelligence à travers la transmission du savoir (*apprendre à lire, écrire, compter*) mais aussi par des activités manuelles et par le jeu. Développement de sa volonté en faisant découvrir le sens et la valeur de l'effort et de la discipline (un devoir bien fait, un cahier propre, le respect de son professeur et des autres, le respect du mobilier et de l'environnement). Développement de sa personnalité par la prise de conscience de soi et ceci en l'apprenant à s'exprimer, à réfléchir et à vivre avec les autres dans des relations vraies et le respect des différences. Développement de sa liberté en lui permettant, dans le respect des autres, à prendre des initiatives. Développement de son cœur, de son sens de la responsabilité, en développant le sens du service, (*pas ziste zenfant faible dans faire devoir qui besoin rendre service dans l'école !*) et de la solidarité en l'apprenant à partager les connaissances et les biens matériels. Développement de son affectivité par une formation au vrai sens de la sexualité. Développement de son corps par l'apprentissage d'une bonne hygiène et la pratique du sport. Pour les chrétiens nous aurons à cœur de développer une spiritualité authentiquement chrétienne. Une spiritualité qui, comme nous invite les Assises de l'école catholique à Rodrigues 'lie savoir, culture et foi.' Une spiritualité qui, à l'exemple de la Vierge Marie, aide l'enfant à méditer les événements dans son cœur à la lumière de la Parole Vivante de Dieu. (Luc 2 vs 51) La vraie spiritualité selon la vision chrétienne est le développement de notre humanité, dans toutes ses dimensions, en nous laissant guider par la personne et l'amitié de Jésus. Pour cela, il est important que chaque enfant puisse mieux connaître personnellement Jésus, pour mieux vivre et témoigner de sa Bonne Nouvelle. Ce qui est vrai concernant l'éducation des enfants est également vrai concernant l'éducation des jeunes et des adultes. Est-ce-que l'école à Rodrigues et au sein de la République Mauricienne permet à l'enfant et aux jeunes de développer leurs potentialités ?

d) éduquer c'est transformer les mentalités et les manières de faire.

Dans le document de préparation des Assises des écoles catholiques à Rodrigues, nous pouvons lire : « Il existe dans notre île Rodrigues, comme dans toute société, et en nous-mêmes, des pseudo-valeurs transmises d'une part, de génération en génération, des 'traditions', et d'autre part, celles véhiculées par les medias ou encore par le système éducatif. Ces fausses valeurs défigurent le Rodriguais créé à l'image de Dieu. » A juste titre, nous déplorons la perte des valeurs : perte du sens du savoir vivre, corruption, injustice, dévergondage sexuel, '*manière grandi ti garcons ek tifi faire qui souvent zommes faire dominère avec madames,*' individualisme forcené, commerce de drogue, détérioration de l'environnement. L'éducation a aussi pour mission d'œuvrer pour un changement des mentalités afin d'apporter des changements et construire une société plus juste, plus fraternelle. Comment ? En aidant l'enfant, le jeune et l'adulte, par la réflexion, par le développement de son sens critique, par sa capacité d'analyse, à se forger une conscience droite et éclairée, capable de tenir parole, d'assumer des responsabilités au sein de la société et au service du bien commun. L'éducation doit nous aider à nous libérer des manières de penser, de faire, qui très souvent nous gardent prisonniers des préjugés, des slogans, en faisant de nous des suiveurs.

### e) 'Éduquer c'est espérer'.

Face aux nombreuses mutations de notre société nous sommes appelés à mettre en commun nos talents, nos traditions, nos réflexions et nos initiatives pour grandir ensemble. Si éduquer signifie faire grandir, éduquer c'est aussi espérer. Espérer qu'il y a un avenir possible pour chacun d'entre nous. En parlant d'un enfant, d'un jeune ou d'un adulte nous ne pouvons jamais nous résigner à dire : 'il n'y a rien à faire avec cette personne ! Éduquer c'est espérer qu'il est possible de faire bouger les mentalités, les façons de faire, les habitudes, les structures, pour que chacun puisse se développer et ainsi grandir en humanité. En ce centenaire de l'école catholique à Rodrigues, j'invite tous les chrétiens mais aussi les personnes de « bonne volonté » à se mobiliser au service de l'éducation des enfants, des jeunes et des adultes de Rodrigues.

### 1.6) Grandir ensemble :

Comment promouvoir une vraie éducation dans le contexte rodriguais ? Il y a, me semble-t-il, 3 grandes interrogations et des défis à relever.

1) Le système éducatif actuel exclut de fait un grand nombre d'enfants et de jeunes. En 2006, 44% des enfants n'a pas réussi aux examens du CPE. Un pourcentage tout aussi important d'élèves ne termine pas le cycle secondaire et ainsi quitte l'école sans qualification et avec beaucoup de frustration. Nous constatons également que de nombreux élèves ont de la difficulté à s'exprimer, à analyser des situations. Par rapport à 'l'échec' de notre système scolaire, quelles initiatives prendre pour que, tant au niveau du primaire que du secondaire, chaque enfant, chaque jeune, puisse s'épanouir en développant ses capacités et se mettre ainsi au service de la société ? Comment promouvoir une école qui tienne compte de différentes formes d'intelligence ? Comment créer de vraies communautés éducatives au sein de nos institutions scolaires où les étudiants, les professeurs, le personnel administratif, les parents collaborent étroitement pour une vraie éducation des enfants et des jeunes ?

2) Nous vivons dans un monde en profonde mutation, confronté à de nouveaux défis.

Quels moyens nous donner pour que les adultes- professeurs, parents, responsables de mouvements et d'ONG, religieux, religieuses, prêtres- puissent se mettre davantage à l'écoute des enfants et des jeunes, de leurs questions, pour leur proposer ensuite des repères ? Quelles conversions vivre pour que notre message soit crédible ? Quelles formations d'adultes, de parents, promouvoir pour que nous soyons plus capables d'assumer notre rôle d'adultes dans nos familles et dans ce monde confronté à de nombreux défis et aux questionnements de la modernité ?

3) Lors de sa visite à Rodrigues, le Pape Jean Paul II nous invitait à « deboute lor nou deux lipie ». En ce centenaire de l'école catholique à Rodrigues, j'invite les paroisses, les mouvements et les différents services d'Église à évaluer leur programme de formation, les moyens mis en œuvre, et ainsi vérifier comment l'éducation proposée valorise le peuple de Rodrigues, permet à l'homme et à la femme de grandir. L'école et la famille à elles seules ne peuvent assumer l'éducation (chrétienne) des enfants, des jeunes, d'où l'importance des mouvements et des services comme la catéchèse. Quels efforts déployer pour le développement de ces services et des mouvements d'Action Catholique, si importants pour la promotion d'une vraie éducation. ?

Je voudrais remercier tous ceux et celles qui ont écrit et qui écrivent cette belle histoire de l'école catholique à Rodrigues. Que cette célébration soit pour nous l'occasion de rendre grâce au Seigneur pour le chemin parcouru. Que ce soit également l'occasion de retrouver un nouveau dynamisme et qu'ainsi nous puissions,

dans les années à venir, poser des actes prophétiques pour faire progresser l'éducation dans notre île Rodrigues autonome. Ainsi, nous 'serons sel de la terre et lumière du monde.'

**MOTS CLEFS** : écoles catholiques de Rodrigues, « école chapelle », Rivière Cocos (1906), la Ferme en 1907, rodriguanisation du personnel enseignant, Père Gandy , « pupil / student teachers », Assises de l'école catholique à Rodrigues (1995), pédagogie inclusive, culture Rodriguaise (entre autres sa langue, l'histoire de son île, ses traditions) / identité culturelle, Julien Green (écrivain), capitalisme ( ressources humaines / facteur de production), ACE, Déclaration des Droits des Enfants par l'ONU, sport, sexualité débridée, drogue, alcoolisme, éducation « filles vs garçons », dégradation de l'environnement, conscience, corruption, taux d'échec au CPE, mouvements / associations, système éducatif